

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Программа практики

Б2.О.1.05(П) «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

«Олигофренопедагогика»

Форма обучения

Очно-заочная

Москва - 2023

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – неразрывно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

Производственная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе магистратуры, направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Олигофренопедагогика» создать условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения в магистратуре, связь этих знаний с практикой.
2. Изучение особенностей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.
3. Совершенствование профессиональных качеств личности студентов.
4. Формирование профессиональных умений и навыков диагностики, коррекции нарушений развития.
5. Формирование профессиональных умений и навыков разработки индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.
6. Формирование профессиональных умений и навыков по взаимодействию с родителями и ближайшим окружением ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; уметь: – действовать критично,	знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальные и этические нормы организации обучения детей с ОВЗ; уметь: планировать собственную деятельность В

		выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности; владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.	соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации обучения детей с ОВЗ; владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации обучения детей с ОВЗ.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Необходимые знания: соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики Необходимые умения: анализировать и систематизировать нормативно-правовую базу в области профессиональной деятельности; Трудовые действия осуществление	знать: специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях; уметь: систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения;

		профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	владеть: навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Необходимые знания - Основы методики преподавания, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Необходимые умения Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности Трудовые действия: - Разработка и реализация образовательных программ	знать: нормативно-правовые основания индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута; уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Необходимые знания Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Необходимые умения	знать: приемами психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей; систему мероприятий по формированию индивидуальной траектории обучения учащихся с ОВЗ уметь: организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель

		- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Трудовые действия - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ владеть: методами оценки результативности инклюзивного обучения, способностью к проектированию коррекционно-педагогического процесса с учетом принципов инклюзии
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Необходимые знания - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Необходимые умения - Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных	знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; уметь: создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ владеть: навыками реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных

		и индивидуальных особенностей - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Трудовые действия - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Необходимые знания - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Трудовые действия - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Необходимые умения - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и	Знать: основы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; Уметь: проводить мониторинг результатов образования обучающихся с ОВЗ; Владеть: навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ

		других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Необходимые знания - Педагогические закономерности организации образовательного процесса - Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся - Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. - Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей Необходимые умения - Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. - Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся - Оценивать образовательные	знать: возрастные особенности обучающихся с ОВЗ и способы их учета в условиях реализации обучения обучающихся; методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; уметь: применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

		результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик Трудовые действия - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Необходимые знания - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Необходимые умения -- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников - Защищать достоинство и	Знать: механизмы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; Уметь: планировать взаимодействие участников образовательных отношений Владеть: навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений;

		интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Трудовые действия - Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды - Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
	ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий		знать: основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных образовательных технологий; уметь: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ и использованием инновационных образовательных технологий; владеть: навыками проектирования и осуществления образовательно-

			коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных образовательных технологий.
	ПК-2 способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ		знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ; владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;
	ПК-3 способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий		знать: особенности проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; требования к разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения; уметь: применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным

			видом нарушения и при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения; владеть: навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения.
	ПК-4готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач		знать: особенности обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения; уметь: определять основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в рамках ПМПк для решения коррекционно-развивающих задач.
	ПК-5готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью		знать: особенности психического развития детей с ОВЗ; методы психолого-педагогического

	выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения		изучения детей с ОВЗ; уметь: проводить психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ; определять структуру нарушения; производить анализ материалов обследования познавательных процессов детей с ОВЗ; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования. владеть: приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми с ОВЗ.
	ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии		знать: методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; уметь: подбирать методы психолого-педагогической диагностики в зависимости от вида нарушений в развитии ребенка; владеть: навыками проектирования психолого-педагогических

			технологий выявления нарушений в развитии; навыками внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
	ПК-7готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности		знать: особенности организации процесса консультирования детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; особенности организации процесса консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; уметь: составлять план консультации с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; составлять план консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и

			реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; владеть: навыками проведения консультаций с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; навыками проведения консультаций с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.
	ПК-8готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ		знать: особенности организации процесса консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; уметь: составлять план консультации с педагогами образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; владеть: навыками проведения

			консультаций педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ.
--	--	--	--

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.О.05 (П) Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б2. «Практика».

Сроки проведения практики 4 семестр 2 курса.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах – 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики

в неделях – 6 недель,

в академических часах – 324 академических часа .

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
4 СЕМЕСТР			
1. Организационный этап			
1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	2 ч. Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2. Подготовительный этап			

2.	Подготовительный этап	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
3. Основной этап				
3	Основной этап	3.1.Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ. 3.2.Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. 3.3.Проведение консультации с ребенком с ОВЗ с целью включения в образовательную среду. 3.4.Проведение консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации	284 ч.	3.1.Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ. 3.2.Проект положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. 3.3.План консультации ребенка с ОВЗ. 3.4.План консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ. 3.5. План консультации педагогов по вопросам реализации инклюзивного образования.

		социально-средовых условий жизнедеятельности. 3.5.Проведение консультации с педагогами образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.		
2. Заключительный этап				
3	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики,	36 ч.	Экзамен (собеседование, отчет по производственной практике)
	Итого за 4 семестр		324 ч.	6 з.е.

6.Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике

По окончании практики студенты представляют следующую документацию: заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.
- Проект положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
- План консультации ребенка с ОВЗ.
- План консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ.
- План консультации педагогов по вопросам реализации инклюзивного образования.

Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы **письменного отчета по практике** следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Примерная структура адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ в Приложении 1.

Примерная структура проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

- Общие положения.
- Цель и задачи ПМПк.
- Основные направления деятельности ПМПк.

Примерный план консультации ребенка с ОВЗ

1. Цель консультации.
2. Основные направления консультации:
 - 2.1. Проблемы в социализации - включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.
 - 2.2. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении.
3. Подведение итогов консультации.

Примерный план консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ

1. Цель консультации.
2. Основные направления консультации:
 - 2.1. консультирование родителей по проблемам социализации - включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.
 - 2.2. консультирование родителей по вопросам усвоения соответствующих общеобразовательных программ, преодоления затруднений в обучении. При необходимости консультирование по вопросам адаптации программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
 - 2.3. консультирование родителей по вопросам организации, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.
3. Подведение итогов консультации.

Примерный план консультации педагогов по вопросам реализации инклюзивного образования

1. Цель консультации.
2. Основные направления консультации:
 - 2.1. создание доступной образовательной среды;
 - 2.2 формирование толерантного сознания всех участников образовательного процесса;
 - 2.3. совершенствование условий, обеспечивающих развитие здоровьесберегающей среды, способствующих качественному образованию и социализации учащихся в обществе.
3. Подведение итогов консультации.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме экзамена на основе предоставления отчетов обучающегося по производственной практике и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем практики от профильной организации.

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	УК-6	знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики.
2.	Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	ОПК-2	знать: нормативно-правовые основания индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута; уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования
		ПК-2	знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ; владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;

3.	Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума	ОПК-6	знать: возрастные особенности обучающихся с ОВЗ и способы их учета в условиях реализации обучения обучающихся; методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; уметь: применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
		ПК-4	знать: особенности обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения; уметь: определять основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в рамках ПМПк для решения коррекционно-развивающих задач.
4.	Проведение консультации с ребенком с ОВЗ с целью включения в образовательную среду; Проведение консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	ОПК-7	Знать: механизмы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; Уметь: планировать взаимодействие участников образовательных отношений Владеть: навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений;

		ПК-7	знать: особенности организации процесса консультирования детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; особенности организации процесса консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; уметь: составлять план консультации с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; составлять план консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; владеть: навыками проведения консультаций с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; навыками проведения консультаций с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
--	--	------	---

5.	Проведение консультации с педагогами образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.	ПК-8	знать: особенности организации процесса консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; уметь: составлять план консультации с педагогами образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; владеть: навыками проведения консультаций педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ.
6.	Анализ собственной деятельности	УК-6	знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; владеть: навыками анализа и совершенствования собственной деятельности.

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-6	Имеет фрагментарные знания о содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;	Допускает незначительные ошибки в соотношении содержания собственной деятельности с целями и задачами практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам	Демонстрирует полные знания о содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах

	социальных и этических нормах организации обучения детей с ОВЗ; испытывает затруднения в планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлении проблем и определении перспектив собственной деятельности; осуществлении собственной деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации обучения детей с ОВЗ; фрагментарно владеет навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации обучения детей с ОВЗ.	прохождения практики; в обозначении социальных и этических норм организации обучения детей с ОВЗ; допускает неточности в планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлении проблем и определении перспектив собственной деятельности; осуществлении собственной деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации обучения детей с ОВЗ; частично владеет навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации обучения детей с ОВЗ.	организации обучени я детей с ОВЗ; демонстрирует умения планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации обучения детей с ОВЗ; владеет в полной мере навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации обучения детей с ОВЗ.
ОПК-2	Имеет фрагментарные знания о нормативно-правовых основаниях	Допускает незначительные ошибки в знаниях о нормативно-правовых	Демонстрирует полные знания о нормативно-правовых основаниях

	индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; принципах проектирования индивидуального образовательного маршрута; испытывает затруднения в проектировании индивидуального образовательного маршрута на основе результатов диагностики и оценки социальных и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; фрагментарно владеет приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования	основаниях индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; принципах проектирования индивидуального образовательного маршрута; допускает неточности в проектировании индивидуального образовательного маршрута на основе результатов диагностики и оценки социальных и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; частично владеет приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования	индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; принципах проектирования индивидуального образовательного маршрута; демонстрирует умения в проектировании индивидуального образовательного маршрута на основе результатов диагностики и оценки социальных и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владеет в полной мере приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования
ОПК-6	Имеет фрагментарные знания возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ и способы их учета в условиях реализации обучения обучающихся; методов педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; испытывает затруднения в применении методов педагогической диагностики для	Допускает незначительные ошибки в знаниях возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ и способы их учета в условиях реализации обучения обучающихся; методов педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; допускает неточности в применении методов педагогической	Демонстрирует полные знания возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ и способы их учета в условиях реализации обучения обучающихся; методов педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; демонстрирует умения применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся с ограниченными

	выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; фрагментарно владеет навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; частично владеет навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	возможностями здоровья; владеет в полной мере навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ОПК-7	Имеет фрагментарные знания о механизмах планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; испытывает затруднения в планировании взаимодействия участников образовательных отношений фрагментарно владеет навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений;	Допускает незначительные ошибки в знаниях о механизмах планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; допускает неточности в планировании взаимодействия участников образовательных отношений частично владеет навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений;	Демонстрирует полные знания о механизмах планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; демонстрирует умения планировать взаимодействие участников образовательных отношений владеет в полной мере навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений;
ПК-2	Имеет фрагментарные знания об основах	Допускает незначительные ошибки в знаниях об	Демонстрирует полные знания об основах проектирования

	проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; испытывает затруднения в адаптации образовательной программы под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ; фрагментарно владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;	основах проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; допускает неточности в адаптации образовательной программы под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ; частично владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;	индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; демонстрирует умения адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ; владеет в полной мере навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;
ПК-4	Имеет фрагментарные знания об особенностях обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения; испытывает затруднения в определении основных направлений деятельности психолого-медико-педагогического консилиума; фрагментарно владеет навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в	Допускает незначительные ошибки в знаниях об особенностях обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения; допускает неточности в определении основных направлений деятельности психолого-медико-педагогического консилиума; частично владеет навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования,	Демонстрирует полные знания об особенностях обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения; демонстрирует умения определять основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума; владеет в полной мере навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в рамках ПМПк для решения коррекционно-развивающих

	рамках ПМПк для решения коррекционно-развивающих задач.	здравоохранения и социальной защиты в рамках ПМПк для решения коррекционно-развивающих задач.	задач.
ПК-7	Имеет фрагментарные знания об особенностях организации процесса консультирования детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; особенности организации процесса консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; испытывает затруднения в составлении плана консультации с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;	Допускает незначительные ошибки в знаниях об особенностях организации процесса консультирования детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; особенности организации процесса консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; допускает неточности в составлении плана консультации с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий	Демонстрирует полные знания об особенностях организации процесса консультирования детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; особенности организации процесса консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; демонстрирует умения составлять план консультации с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; составлять план консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-

	составлении плана консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; фрагментарно владеет навыками проведения консультаций с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; навыками проведения консультаций с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;	жизнедеятельности; составлении плана консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; частично владеет навыками проведения консультаций с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; навыками проведения консультаций с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;	педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; владеет в полной мере навыками проведения консультаций с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; навыками проведения консультаций с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
ПК-8	Имеет фрагментарные знания об особенностях организации процесса консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;	Допускает незначительные ошибки в знаниях об особенностях организации процесса консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение	Демонстрирует полные знания об особенностях организации процесса консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

	испытывает затруднения в составлении плана консультации с педагогами образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; фрагментарно владеет навыками проведения консультаций педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ.	детей с ОВЗ; допускает неточности в составлении плана консультации с педагогами образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; частично владеет навыками проведения консультаций педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ.	демонстрирует умения составлять план консультации с педагогами образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; владеет в полной мере навыками проведения консультаций педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ.
--	--	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения производственной практики в являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по производственной практике, включающий в себя следующие приложения:

- Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.
- Проект положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
- План консультации ребенка с ОВЗ.
- План консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ.
- План консультации педагогов по вопросам реализации инклюзивного образования.

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает

	вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания отчета по производственной практике

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки:
5 (отлично)	• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	• документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки; • информация изложена нечетко, нелогично, частично является достоверной.
2 (неудовлетворительно)	• документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, в представленных документах присутствуют грубые ошибки; • информация изложена некорректно, не является достоверной.

Критерии и шкала оценивания индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки

3 балла	Индивидуальная образовательная программа содержит подробный социально-психологический портрет ребенка, образовательную программу и индивидуальный образовательный план. Все составляющие программы соответствуют возрасту ребенка и характеру нарушения.
2 балла	Индивидуальная образовательная программа содержит социально-психологический портрет ребенка, образовательную программу и индивидуальный образовательный план. Составляющие программы в целом соответствуют возрасту ребенка и характеру нарушения.
1 балл	Индивидуальная образовательная программа частично содержит описание социально-психологического портрета ребенка, образовательную программу и индивидуальный образовательный план. Однако составляющие программы не соответствуют возрасту ребенка и характеру нарушения.
0 баллов	Индивидуальная образовательная программа не представлена.

Критерии и шкала оценивания проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Проект содержит описание общих положений, цели и задач ПМПк., основных направлений деятельности ПМПк. Задачи в полной мере соответствуют цели. Направления отражают все аспекты психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2 балла	Проект содержит описание общих положений, цели и задач ПМПк., основных направлений деятельности ПМПк. Задачи частично соответствуют цели. Направления отражают все аспекты психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
1 балл	Проект содержит краткое описание общих положений, цели и задач ПМПк., основных направлений деятельности ПМПк. Задачи в целом не соответствуют цели. Направления не полностью отражают все аспекты психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
0 баллов	Проект положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) не представлен.

Критерии и шкала оценивания плана консультации ребенка с ОВЗ

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	План консультации содержит цель и основные задачи,

	которые соответствуют цели. В плане в полной мере отражены основные направления консультации и подведение итогов консультации.
2 балла	План консультации содержит цель и основные задачи, которые по большей части соответствуют цели. В плане отражены отдельные направления консультации и подведение итогов консультации.
1 балл	План консультации содержит цель и основные задачи, которые частично соответствуют цели. В плане не в полной мере отражен ход консультации и мало внимания уделяется подведению итогов консультации.
0 баллов	Конспект консультации не представлен.

Критерии и шкала оценивания плана консультации для родителей, имеющих ребенка с ОВЗ

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	План консультации для родителей содержит цель и основные задачи, которые соответствуют цели. В плане в полной мере отражены основные направления консультации и подведение итогов консультации.
2 балла	План консультации для родителей содержит цель и основные задачи, которые по большей части соответствуют цели. В плане отражены отдельные направления консультации и подведение итогов консультации.
1 балл	План консультации для родителей содержит цель и основные задачи, которые частично соответствуют цели. В плане не в полной мере отражен ход консультации и мало внимания уделяется подведению итогов консультации.
0 баллов	Конспект консультации для родителей не представлен.

Критерии и шкала оценивания плана консультации педагогов по вопросам реализации инклюзивного образования

Предел длительности контроля	20 минут
------------------------------	----------

Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	План консультации содержит цель и основные задачи, которые соответствуют цели. В плане в полной мере отражены основные направления консультации и подведение итогов консультации.
2 балла	План консультации содержит цель и основные задачи, которые по большей части соответствуют цели. В плане отражены отдельные направления консультации и подведение итогов консультации.
1 балл	План консультации содержит цель и основные задачи, которые частично соответствуют цели. В плане не в полной мере отражен ход консультации и мало внимания уделяется подведению итогов консультации.
0 баллов	Конспект консультации не представлен.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	УК-6	знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; владеть: навыками организации собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).

2.	Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	ОПК-2	знать: нормативно-правовые основания индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута; уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования	Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ
		ПК-2	знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ; владеть: навыками	

			проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;	
3.	Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума	ОПК-6	знать: возрастные особенности обучающихся с ОВЗ и способы их учета в условиях реализации обучения обучающихся; методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; уметь: применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными	Проект положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

			возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	
		ПК-4	знать: особенности обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения; уметь: определять основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в рамках ПМПк для решения коррекционно-развивающих задач.	

4.	Проведение консультации с ребенком с ОВЗ с целью включения в образовательную среду; Проведение консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	ОПК-7	Знать: механизмы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; Уметь: планировать взаимодействие участников образовательных отношений Владеть: навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений;	План консультации ребенка с ОВЗ; План консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ
----	---	-------	--	---

		ПК-7	знать: особенности организации процесса консультирования детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; особенности организации процесса консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; уметь: составлять план консультации с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; составлять план	
--	--	------	---	--

			консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; владеть: навыками проведения консультаций с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; навыками проведения консультаций с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;	
--	--	--	--	--

5.	Проведение консультации с педагогами образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.	ПК-8	знать: особенности организации процесса консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; уметь: составлять план консультации с педагогами образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; владеть: навыками проведения консультаций педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ.	План консультации педагогов
6.	Анализ собственной деятельности	УК-6	знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; владеть: навыками анализа и совершенствования собственной деятельности.	Собеседование, отчет по производственной практике

Вопросы к собеседованию

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила производственная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на производственной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения производственной практики?
5. Что было сделано в ходе производственной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 31.08.2022 № 55/4.

По итогам производственной практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме экзамена с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки
«Отлично»	Высокий уровень (5 баллов)	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности

		студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
«Хорошо»	Базовый уровень (4 балла)	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
«Удовлетворительно»	Минимальный уровень (3 балла)	Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения. Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно». Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.
«Неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована	За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438775&sr=1
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

б) дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; Режим доступа:(biblioclub.ru)- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения данного типа практики необходимо стандартное оборудование для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ на базе профильной организации.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Индивидуальная образовательная программа

1. Социально-психологический портрет ребенка

2. Образовательная программа

3. Индивидуальный образовательный план

3.1. Общие сведения

а) ФИО ребенка, возраст, класс

б) Заключение и рекомендации ЦПМПК:

в) Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с (диагноз).

Направление коррекционной работы в ОУ	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	
Социальный педагог	

г) Основная цель на учебный год

д) Общие задачи на период реализации (определяют приоритетные направления деятельности в рамках достижения целей с учетом запроса родителей):

3.2. Создание «безбарьерной» среды

Направления деятельности	Задачи на период	Механизм решения и ответственный	Сроки	Критерии (индикаторы) решения задачи
Уровень образования				
Организация обучения				
Режим обучения				
Специальные методы обучения				
Обеспечение доступности среды				
Комфортная среда				
Организация развивающей среды				
Обеспечение дополнительным оборудованием				
Предоставление услуг ассистента (помощника)				

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение

Необходимый специалист	Основное направление деятельности (конкретные задачи) на период	Режим и формы коррекционно-развивающей работы (поддержки - для тьютора)	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы (динамика ребенка, самоанализ специалиста)
Педагог-психолог				
Учитель-дефектолог				
Учитель-логопед				
Олигофренопедагог				

3.4. Освоение образовательной программы

Предмет (образовательная область)	Требования стандарта (общеобразоват. программы) для текущего периода обучения	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации УД (Фронтальные, подгрупповые, индивид. занятия и т.д.)	Критерии достижений	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности

3.5. Формирование социальной компетентности

Направления деятельности (примерные)	Конкретные задачи на период	Ответств- енные	Механизмы решения и формы деятельности	Критерии достижений	Формы оценки достижений
Формирование положительной мотивации к учебной деятельности					
Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность					
Коммуникативная компетентность					
Формирование самостоятельности					

Автор(ы) программы практики:

Прокопенко А.Ю., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук, доцент

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии от «31» марта 2023 года, протокол № 7

Заведующий кафедрой Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент.

