Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский социально-педагогический институт» Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Программа практики

Б2.О.1.05(П) «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Олигофренопедагогика» Форма обучения Очно-заочная

1.Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – неразрывно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

Производственная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе магистратуры, направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Олигофренопедагогика» создать условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.

Задачи практики:

- 1. Закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения в магистратуре, связь этих знаний с практикой.
- 2. Изучение особенностей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.
 - 3. Совершенствование профессиональных качеств личности студентов.
- 4. Формирование профессиональных умений и навыков диагностики, коррекции нарушений развития.
- 5. Формирование профессиональных умений и навыков разработки индивидуальных образовательных программ для детей с OB3.
- 6. Формирование профессиональных умений и навыков по взаимодействию с родителями и ближайшим окружением ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные компетенции:

Наименование	Код и	Индикаторы	Планируемые
категории (группы)	наименование	достижения	результаты обучения
компетенций	компетенции	компетенций	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	знать: — психологию личности, механизмы и факторы ее развития; — методы самодиагностики развития личности; — психологию деятельности и поведения; — техники эффективного планирования; — психологию стресса, эмоций, техники и	знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальные и этические нормы организации
		приемы психической саморегуляции; уметь: — действовать критично,	обучения детей с OB3; уметь: планировать собственную деятельность в

		выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; — планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); — прогнозировать результат деятельности; владеть: — методами самодиагностики развития личности; — методами и приемами	соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации обучения детей с ОВЗ; владеть: навыками организации
		проектной деятельности и управления временем; — методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.	собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с с социальными и этическими нормами организации обучения детей с ОВЗ.
Правовые и	ОПК-1 Способен	Необходимые	знать: специфику
этические основы профессиональной	осуществлять и оптимизировать	знания: соблюдение правовых,	нормативно-правовой базы специального
деятельности	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	соолюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики Необходимые умения: анализировать и систематизировать нормативно-правовую базу в области профессиональной деятельности; Трудовые действия осуществление	оазы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях; уметь: систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения;

		профессиональной	владеть: навыками
		деятельности в	подбора нормативных
		соответствии с	документов,
		требованиями	регламентирующих
		федеральных	деятельность
		государственных	коррекционно-
		образовательных	образовательного
D	ОПИ 2 С	стандартов	учреждения.
Разработка	ОПК-2 Способен	Необходимые знания	знать: нормативно-
основных и	проектировать	- Основы методики	правовые основания
дополнительных	основные и	преподавания,	индивидуализации
образовательных	дополнительные	основные принципы	обучения детей с
программ	образовательные	деятельностного	ограниченными
	программы и	подхода,	возможностями
	разрабатывать	виды и приемы	здоровья; принципы
	научно-	современных	проектирования
	методическое	педагогических	индивидуального
	обеспечение их	технологий	образовательного
	реализации	Необходимые умения	маршрута;
		Разрабатывать	уметь: проектировать
		(осваивать) и	индивидуальный
		применять	образовательный
		современные	маршрут на основе
		психолого-	результатов
		педагогические	индивидуальной
		технологии,	диагностики и оценки
		основанные на знании	социальных и
		законов развития	психолого-
		личности	педагогических условий
		Трудовые действия:	развития ребенка с ОВЗ;
		- Разработка и	владеть: приемами
		реализация	адаптации
		образовательных	индивидуальной
		программ	образовательной
			программы в условиях
			инклюзивного
			образования
Совместная	ОПК-3 Способен	Необходимые знания	знать: приемами
индивидуальная	проектировать	Основные	психолого-
учебная и	организацию	закономерности	педагогической
воспитательная	совместной и	возрастного развития,	диагностики отклонений
деятельность	индивидуальной	стадии и кризисы	в развитии детей;
обучающихся	учебной и	развития,	систему мероприятий по
	воспитательной	социализация	формированию
	деятельности	личности, индикаторы	индивидуальной
	обучающихся, в	индивидуальных	траектории обучения
	том числе с	особенностей	учащихся с ОВЗ
	особыми	траекторий жизни, их	*
			*
	образовательными	возможные девиации,	педагогический процесс
	потребностями	а также основы их	с учетом принципов
		психодиагностики	инклюзии;
		Необходимые умения	конструировать модель

		Иотот ворот	······
		- Использовать и	
		апробировать	образовательной
		специальные подходы	практики в зависимости
		к обучению в целях	от типа
		включения в	образовательного
		образовательный	учреждения и
		процесс всех	особенностей ребенка с
		обучающихся, в том	OB3
		числе с особыми	владеть: методами
		потребностями в	оценки результативности
		образовании:	инклюзивного обучения,
		обучающихся,	способностью к
		проявивших	проектированию
		выдающиеся	коррекционно-
		способности;	педагогического
		1	•
		которых русский язык	принципов инклюзии
		не является родным;	
		обучающихся с	
		ограниченными	
		возможностями	
		здоровья	
		Трудовые действия	
		- Организация,	
		осуществление	
		контроля и оценки	
		учебных достижений,	
		текущих	
		и итоговых	
		результатов освоения	
		основной	
		образовательной	
		программы	
		обучающимися.	
		обучающимися.	
Построение	ОПК-4 Способен	Необходимые знания	знать: условия и
воспитывающей	создавать и	- Основы методики	принципы духовно-
образовательной	реализовывать	воспитательной	нравственного
среды	условия и	работы, основные	воспитания
СРЕДЫ	принципы	* ·	обучающихся с ОВЗ;
	-	принципы	
	духовно-	деятельностного	уметь: создавать
	нравственного	подхода, виды и	условия духовно-
	воспитания	приемы современных	нравственного
	обучающихся на	, ,	воспитания
	основе базовых	технологий	обучающихся с OB3
	национальных	Необходимые умения	владеть: навыками
	ценностей	- Строить	реализации принципов
		воспитательную	духовно-нравственного
		деятельность с учетом	воспитания
		Achien Bilouis of Justicia	Doumnamm
		культурных различий	обучающихся на основе

		и индивидуальных особенностей - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Трудовые действия - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и	ценностей
		характера	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Необходимые знания - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Трудовые действия - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Необходимые умения - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и	Знать: основы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; Уметь: проводить мониторинг результатов образования обучающихся с ОВЗ; Владеть: навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ

		других методов контроля в соответствии с	
		реальными учебными возможностями детей	
Психолого-	ОПК-6 Способен	Необходимые знания	знать: возрастные
педагогические	проектировать и	- Педагогические	особенности
технологии в	использовать	закономерности	обучающихся с ОВЗ и
профессиональной	эффективные	организации образовательного процесса	способы их учета в
деятельности	психолого-	-Теория и технологии учета	условиях реализации
	педагогические, в	возрастных особенностей	обучения обучающихся;
	том числе	обучающихся	методы педагогической
	инклюзивные,	-Закономерности формирования детско-	диагностики, выявления
	технологии в	взрослых сообществ, их	индивидуальных
	профессиональной	социально-	особенностей,
	деятельности,	психологических	потребностей
	необходимые для	особенности и закономерности развития	обучающихся;
	индивидуализации	детских и подростковых	уметь: применять
		сообществ.	методы педагогической
		-Основы психодиагностики	диагностики для
		и основные признаки отклонения в развитии	выявления
		детей	индивидуальных особенностей,
		Необходимые умения	интересов,
		-Владеть	способностей, проблем
		профессиональной установкой на оказание	обучающихся с
		помощи любому	ограниченными
		ребенку вне зависимости	возможностями
		от его реальных учебных возможностей,	здоровья;
		особенностей в поведении,	владеть: навыками
		состояния психического и	проектирования
		физического	индивидуальных
		здоровьяОсуществлять (совместно	маршрутов развития,
		с психологом и другими	образования, социальной
		специалистами)	адаптации и интеграции
		психолого-педагогическое	лиц с ограниченными
		сопровождение основных общеобразовательных	возможностями здоровья
		программ	на основе результатов
		-Разрабатывать и	психолого-
		реализовывать	педагогического
		индивидуальные образовательные	изучения лиц с ОВЗ
		маршруты,	
		индивидуальные	
		программы развития и индивидуально-	
		ориентированные	
		образовательные	
		программы с учетом	
		личностных и возрастных особенностей	
		обучающихся	
		-Оценивать	
		образовательные	

Взаимодействие с	ОПК-7 Способен	результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик Трудовые действия - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья	Знать: механизмы
участниками	планировать и	- Основные	планирования и
образовательных	организовывать	закономерности	организации
отношений	взаимодействия	возрастного развития,	взаимодействия
	участников	стадии и кризисы	участников
	образовательных	развития и	образовательных
	отношений	социализации	отношений;
		личности, индикаторы	Уметь: планировать
		и индивидуальные	взаимодействие
		особенности	участников
		траекторий жизни и их	образовательных
		возможные девиации,	отношений
		приемы их	Владеть: навыками
		диагностики	организации
		Необходимые умения	взаимодействия
		Создавать в учебных	участников
		группах (классе, кружке, секции и т.п.)	образовательных отношений;
		разновозрастные	отпошении,
		детско-взрослые	
		общности	
		обучающихся, их	
		родителей	
		(законных	
		представителей) и	
		педагогических	
		работников	
		- Защищать	
		достоинство и	

	интересы	
	обучающихся,	
	помогать детям,	
	оказавшимся в	
	конфликтной ситуации	
	и/или	
	неблагоприятных	
	условиях	
	Трудовые действия	
	- Регулирование	
	поведения	
	обучающихся для	
	обеспечения	
	безопасной	
	образовательной	
	среды	
	- Определение и	
	принятие четких	
	правил поведения	
	обучающимися в	
	соответствии с	
	уставом	
	образовательной	
	организации и	
	правилами	
	внутреннего	
	распорядка	
	образовательной	
	организации	
ПК-1 готовность к		знать: основы
проектированию и		проектирования и
осуществлению		осуществления
образовательно-		образовательно-
коррекционной		коррекционной работы с
работы с		детьми с ОВЗ с
использованием		использованием
инновационных		инновационных
психолого-		образовательных
педагогических		технологий;
технологий		уметь: проектировать и
		осуществлять
		образовательно-
		коррекционную работу с
		детьми с OB3 и
		использованием
		инновационных
		образовательных
		технологий;
		владеть: навыками
		проектирования и
		осуществления
		образовательно-

	коррекционной работы с детьми с OB3 с использованием инновационных образовательных технологий.
ПК-2способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ	знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ; владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;
ПК-3способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	знать: особенности проектирования коррекционно- образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; требования к разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения; уметь: применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно- образовательного пространства для ребенка с определенным

	1	DUHOM HORAWAYAYA TA TATA
		видом нарушения и при
		разработке
		методического обеспечения с
		использованием
		информационных
		технологий для ребенка
		с определенным видом
		нарушения;
		владеть: навыками
		проектирования
		коррекционно- образовательного
		-
		пространства для
		ребенка с определенным
		видом нарушения;
		разработки
		методического обеспечения с
		использованием
		информационных
		информационных технологий для ребенка
		-
		с определенным видом
		нарушения.
ПК-4готовность к		знать: особенности
обеспечению		обеспечения психолого-
взаимодействия		медико-педагогического
работников сфер		сопровождения детей с
образования,		ОВЗ в условиях
здравоохранения и		образовательного
социальной		учреждения;
защиты при		уметь: определять
решении		основные направления
актуальных		деятельности психолого-
коррекционно-		медико-педагогического
педагогических		консилиума;
задач		владеть: навыками
		обеспечения
		взаимодействия
		работников сфер
		образования,
		здравоохранения и
		социальной защиты в
		рамках ПМПк для
		решения коррекционно-
		развивающих задач.
ПК-5готовность к		знать: особенности
психолого-		психического развития
педагогическому		детей с OB3; методы
I -		· ·
изучению лиц с ОВЗ с целью		психолого-

р	OT INDUSTRIA	изучения детей с OB3;
	выявления особенностей их	•
	развития и	уметь: проводить психолого-
1		
	осуществления комплексного	педагогическое обследование детей с
	сопровождения	, <u>i</u> , ,
		структуру нарушения;
		производить анализ
		материалов обследования
		• •
		познавательных
		процессов детей с ОВЗ;
		составлять заключение
		по результатам
		психолого-
		педагогического
		обследования.
		владеть: приемами и
		методами психолого-
		педагогического
		обследования детей с
		ОВЗ на основе учета
		принципа
		онтогенетического
		развития; навыками
		оценки
		психофизического
		статуса ребенка;
		основными
		коррекционно-
		методическими
		подходами к
		организации и
		проведению
		диагностической работы
		с детьми с ОВЗ.
	ТК-6способностью	знать: методы
	проектированию	психолого-
I H	, .T.	педагогического
	ісихолого-	обследования детей с
	педагогических	OB3;
	гехнологий	уметь: подбирать
	выявления	методы психолого-
	нарушений в	педагогической
P	развитии	диагностики в
		зависимости от вида
		нарушений в развитии ребенка;
		•
		проектирования психолого-
		педагогических

T	
	технологий выявления
	нарушений в развитии;
	навыками внедрения
	психолого-
	педагогических
	технологий выявления
	нарушений в развитии;
ПК-7готовность к	знать: особенности
консультированию	организации процесса
лиц с ОВЗ,	консультирования детей
родителей	с ОВЗ по вопросам
(законных	организации и
представителей)	•
	реализации
детей с ОВЗ по	индивидуальных
вопросам	образовательных и реабилитационных
организации и	реаоилитационных психолого-педагогических
реализации	программ, оптимизации
индивидуальных	социально-средовых
образовательных и	условий
реабилитационных	жизнедеятельности;
психолого-	особенности
педагогических	организации процесса
программ,	консультирования
оптимизации	родителей, имеющих
социально-	•
средовых условий	детей с ОВЗ, по
жизнедеятельности	вопросам организации и
жизпедеятельности	реализации
	индивидуальных
	образовательных и
	реабилитационных
	психолого-педагогических
	программ, оптимизации социально-средовых
	условий
	жизнедеятельности;
	уметь: составлять план
	консультации с
	ребенком с ОВЗ по
	вопросам организации и
	реализации
	индивидуальных
	образовательных и
	реабилитационных
	психолого-педагогических
	программ, оптимизации
	социально-средовых условий
	•
	жизнедеятельности;
	составлять план
	консультации родителей,
	имеющих ребенка с OB3,
	по вопросам
	организации и

	1	
		реализации
		индивидуальных
		образовательных и
		реабилитационных
		психолого-педагогических
		программ, оптимизации
		социально-средовых
		условий
		жизнедеятельности;
		владеть: навыками
		проведения консультаций с
		ребенком с ОВЗ по
		вопросам организации и
		реализации
		индивидуальных
		_
		образовательных и реабилитационных
		психолого-педагогических
		программ, оптимизации
		социально-средовых
		условий
		жизнедеятельности;
		навыками проведения
		консультаций с
		родителями, имеющими
		- ann
		•
		вопросам организации и
		реализации
		индивидуальных
		образовательных и
		реабилитационных
		психолого-педагогических
		программ, оптимизации
		социально-средовых
		условий
		жизнедеятельности.
ПК-8готовность к		знать: особенности
консультированию		организации процесса
педагогов		консультирования
образовательных		педагогов
организаций,		образовательных
осуществляющих		организаций,
инклюзивное		-
		осуществляющих
обучение лиц с		инклюзивное обучение
OB3		детей с OB3;
		уметь: составлять план
		консультации с
		педагогами
		образовательных
		организаций,
		осуществляющих
		инклюзивное обучение
		•
		детей с ОВЗ;
		владеть:
		навыками проведения

	консультаций педагогов
	образовательных
	организаций,
	осуществляющих
	инклюзивное обучение
	детей с OB3.

3.Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.О.05 (П) Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б2. «Практика».

Сроки проведения практики 4 семестр 2 курса.

4.Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах —9 зачетных единиц. Продолжительность практики в неделях — 6 недель, в академических часах —324 академических часа .

5. Содержание практики

No	Разделы (этапы)	Виды работ на практике, Формы текущего			
π/	практики	включая		контроля и промежуточной	
П		самостоятельную раб	оту	аттестации	
		4 CEME	CT1	P	
		1. Организаг	цион	іный этап	
	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.		Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).	
		2. Подготовите	льн	ый этап	

	Подготовительный этап	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
		3. Основ	นักนร	этяп
3	Основной этап	3.1.Проектирование	JIION	3.1.Индивидуальная образовательная
	ochobilon stan	индивидуальной образовательной	284 ч.	программа для ребенка с ОВЗ.
		ребенка с ОВЗ.		3.2.Проект положения о деятельности психолого-медико-педагогического
		3.2.Разработка		консилиума.
		проекта положения о деятельности психолого-медико-		3.3.План консультации ребенка с ОВЗ.
		педагогического консилиума.		3.4.План консультации родителей, имеющих ребенка с OB3.
		3.3.Проведение консультации с ребенком с ОВЗ с		
		целью включения в образовательную среду. 3.4.Проведение консультации с родителями по		3.5. План консультации педагогов по вопросам реализации инклюзивного образования.
		вопросам организации и реализации и и и и и и и и и и и и и и и и и и		
		реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации		

		социально-средовых условий жизнедеятельности. 3.5.Проведение		
		консультации с педагогами		
		образовательной		
		организации по вопросам		
		инклюзивного		
		обучения ребенка с		
		OB3.		
_		2. Заключи		
3	Заключительный	Анализ собственной		Экзамен (собеседование, отчет по
		деятельности,	Ч.	производственной практике)
		подготовка и		
		предоставление		
		отчета о		
		прохождении		
		практики,		
	Итого за 4 семесп		324 ч.	6 3.e.

6.Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике

По окончании практики студенты представляют следующую документацию: заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.
- Проект положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
- План консультации ребенка с ОВЗ.
- План консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ.
- План консультации педагогов по вопросам реализации инклюзивного образования.

Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы *письменного отмета по практике* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Примерная структура адаптированной образовательной программы для ребенка с **OB3** в Приложении 1.

Примерная структура проекта положения о деятельности психолого-медикопедагогического консилиума (ПМПк)

- Общие положения.
- Цель и задачи ПМПк.
- Основные направления деятельности ПМПк.

Примерный план консультации ребенка с ОВЗ

- 1. Цель консультации.
- 2. Основные направления консультации:
- 2.1. Проблемы в социализации включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.
- 2.2.Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ преодоление затруднений в обучении.
 - 3. Подведение итогов консультации.

Примерный план консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ

- 1. Цель консультации.
- 2. Основные направления консультации:
- 2.1. консультирование родителей по проблемам социализации включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.
- 2.2. консультирование родителей по вопросам усвоения соответствующих общеобразовательных программ, преодоления затруднений в обучении. При необходимости консультирование по вопросам адаптации программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
- 2.3. консультирование родителей по вопросам организации, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.
 - 3. Подведение итогов консультации.

Примерный план консультации педагогов по вопросам реализации инклюзивного образования

- 1. Цель консультации.
- 2. Основные направления консультации:
- 2.1. создание доступной образовательной среды;
- 2.2 формирование толерантного сознания всех участников образовательного процесса;
- 2.3. совершенствование условий, обеспечивающих развитие здоровьесберегающей среды, способствующих качественному образованию и социализации учащихся в обществе.
 - 3. Подведение итогов консультации.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме экзамена на основе предоставления отчетов обучающегося по производственной практике и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем практики от профильной организации.

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	УК-6	знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики.
2.	Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с OB3.	ОПК-2	знать: нормативно-правовые основания индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута; уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и психологопедагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования
		ПК-2	знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ; владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;

3.	Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума	ОПК-6	знать: возрастные особенности обучающихся с ОВЗ и способы их учета в условиях реализации обучения обучающихся; методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; уметь: применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе
		ПК-4	результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ знать: особенности обеспечения психологомедико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения; уметь: определять основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в рамках ПМПк для решения
4.	Проведение консультации с ребенком с ОВЗ с целью включения в образовательную среду; Проведение консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	ОПК-7	Знать: механизмы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; Уметь: планировать взаимодействие участников образовательных отношений Владеть: навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-7	знать: особенности организации процесса консультирования детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; особенности организации процесса консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; уметь: составлять план консультации с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; составлять план консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; владеть: навыками проведения консультаций с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации и прализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; навыками проведения консультаций с родителями, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; навыками проведения консультаций с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации и реализации и реабилитационных психолого-педагогических прого-педагогических прого-педаго
	вопросам организации и реализации

5.	Проведение консультации с педагогами образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.	ПК-8	знать: особенности организации процесса консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; уметь: составлять план консультации с педагогами образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; владеть: навыками проведения консультаций педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ.
6.	Анализ собственной деятельности	УК-6	знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; владеть: навыками анализа и совершенствования собственной деятельности.

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-6	Имеет фрагментарные	Допускает	Демонстрирует полные
	знания о	незначительные	знания
	содержании	ошибки в соотнесении	о содержании собственной
	собственной	содержания	деятельности согласно
	деятельности согласно	собственной	целям и задачам практики;
	целям и задачам	деятельности с целями	алгоритме анализа
	практики; алгоритме	и задачами практики;	собственной деятельности
	анализа собственной	алгоритме анализа	по итогам прохождения
	деятельности по итогам	собственной	практики; социальных и
	прохождения практики;	деятельности по итогам	этических нормах

социальных и	прохождения практики;	организации обучени
этических нормах	в обозначении	ядетей с OB3;
организации обучения	социальных и	
детей с ОВЗ;	этических норм	демонстрирует умения
испытывает	организации обучения	планировать собственную
затруднения в	детей с OB3;	деятельность в соответствии
планировании	допускает неточности	с целями, задачами и
собственной	B	содержанием практики;
деятельности в	планировании	выявлять проблемы и
соответствии с целями,	собственной	определять перспективы
задачами и	деятельности в	собственной деятельности;
содержанием	соответствии с целями,	осуществлять собственную
практики; выявлении	задачами и	деятельность в соответствии
проблем и определении	содержанием	с социальными и
перспектив	практики; выявлении	этическими нормами
собственной	проблем и определении	организации обучения
деятельности;	перспектив	детей с OB3;
осуществлении	собственной	владеет в полной мере
собственной	деятельности;	навыками организации
деятельность в	осуществлении	собственной деятельности
соответствии с	собственной	соответствии с целями,
социальными и	деятельность в	задачами и содержанием
этическими нормами	соответствии с	практики; навыками
организации обучения	социальными и	анализа и
детей с ОВЗ;	этическими нормами	совершенствования
фрагментарно владеет	организации обучения	собственной деятельности;
навыками организации	детей с ОВЗ;	навыками организации
собственной		собственной деятельности
деятельности	частично владеет	соответствии с
соответствии с целями,	навыками организации	социальными и этическими
задачами и	собственной	нормами организации
содержанием	деятельности	обучения детей с OB3.
практики; навыками	соответствии с целями,	
анализа и	задачами и	
совершенствования	содержанием	
собственной	практики; навыками	
деятельности;	анализа и	
навыками организации	совершенствования	
собственной	собственной	
деятельности	деятельности;	
соответствии с	навыками организации	
социальными и	собственной	
этическими нормами	деятельности	
организации обучения	соответствии с	
детей с ОВЗ.	социальными и	
	этическими нормами	
	организации обучения	
	детей с OB3.	
ОПК-2 Имеет фрагментарные	Допускает	Демонстрирует полные
знания о	незначительные	знания
нормативно-правовых	ошибки в знаниях о	о нормативно-правовых
основаниях	нормативно-правовых	основаниях

индивидуализации обучения детей c ограниченными возможностями здоровья; принципах проектирования индивидуального образовательного маршрута;

испытывает

затруднения в проектировании индивидуального образовательного маршрута на основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных психологопедагогических условий развития ребенка с ОВЗ; фрагментарно владеет приемами адаптации

индивидуальной

образовательной

инклюзивного

образования

программы в условиях

основаниях индивидуализации обучения c детей ограниченными возможностями здоровья; принципах проектирования индивидуального образовательного маршрута;

допускает неточности проектировании индивидуального образовательного маршрута на основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных психологопедагогических условий развития ребенка с ОВЗ;

частично владеет приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования

индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; принципах проектирования индивидуального образовательного маршрута;

демонстрирует умения

проектировании индивидуального образовательного маршрута результатов на основе индивидуальной диагностики оценки социальных и психологопедагогических условий развития ребенка с ОВЗ;

владеет в полной мере приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования

ОПК-6

Имеет фрагментарные знания возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ и способы их учета в условиях реализации обучения обучающихся; методов педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;

испытывает затруднения в применении методов педагогической диагностики для

Допускает незначительные ошибки В знаниях возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ и способы их учета в условиях реализации обучения обучающихся; методов педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; допускает неточности в применении методов педагогической

Демонстрирует полные знания возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ и способы их учета в условиях реализации обучения обучающихся; методов педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; демонстрирует умения применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся с ограниченными

	T		
	выявления	диагностики для	возможностями здоровья;
	индивидуальных	выявления	
	особенностей,	индивидуальных	владеет в полной мере
	интересов,	особенностей,	навыками проектирования
	способностей, проблем	интересов,	индивидуальных маршрутов
	обучающихся с	способностей, проблем	развития, образования,
	ограниченными	обучающихся с	социальной адаптации и
	возможностями	ограниченными	интеграции лиц с
	здоровья;	возможностями	ограниченными
		здоровья;	возможностями здоровья на
	фрагментарно владеет		основе результатов
	навыками	частично владеет	психолого-педагогического
	проектирования	навыками	изучения лиц с ОВЗ
	индивидуальных	проектирования	
	маршрутов развития,	индивидуальных	
	образования,	маршрутов развития,	
	социальной адаптации	образования,	
	и интеграции лиц с	социальной адаптации	
	ограниченными	и интеграции лиц с	
	ВОЗМОЖНОСТЯМИ	ограниченными	
	здоровья на основе	возможностями	
	результатов психолого-	здоровья на основе	
	педагогического	результатов психолого-	
	изучения лиц с OB3	педагогического	
OHIC 7	M	изучения лиц с ОВЗ	Т
ОПК-7	Имеет фрагментарные	Допускает	Демонстрирует полные
	знания о механизмах	незначительные	знания
	планирования и	ошибки в знаниях о	• механизмах планирования
	организации	механизмах	и организации
	взаимодействия участников	планирования и	взаимодействия участников
	образовательных	организации взаимодействия	образовательных отношений;
	отношений;		отношении,
	испытывает	участников образовательных	HOMOHOTPHINVOT VMOHHO
	затруднения в	отношений;	демонстрирует умения планировать
	планировании	отношении,	взаимодействие участников
	взаимодействие	допускает неточности	образовательных
	участников	в планировании	отношений
	образовательных	взаимодействие	
	отношений	участников	владеет в полной мере
	фрагментарно владеет	образовательных	навыками организации
	навыками организации	отношений	взаимодействия участников
1	opi williswithin	, 	23211110 AGIIGIDIIN J INGIIIIIKOB
	взаимодействия		образовательных
	взаимодействия участников	частично влалеет	образовательных отношений:
	участников	частично владеет навыками организации	образовательных отношений;
	участников образовательных	навыками организации	
	участников	навыками организации взаимодействия	
	участников образовательных	навыками организации взаимодействия участников	
	участников образовательных	навыками организации взаимодействия участников образовательных	
ПК-2	участников образовательных отношений;	навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений;	отношений;
ПК-2	участников образовательных	навыками организации взаимодействия участников образовательных	
ПК-2	участников образовательных отношений; Имеет фрагментарные	навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений; Допускает	отношений; Демонстрирует полные

проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; испытывает затруднения в адаптации образовательной программы под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ; фрагментарно владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; Имеет фрагментарные знания об особенностях обеспечения психолого-

основах проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;

допускает неточности адаптации образовательной

программы под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;

частично владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;

индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;

демонстрирует умения адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;

владеет в полной мере навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;

ПК-4

медикопедагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения; испытывает

затруднения в

определении основных направлений деятельности психолого- медикопедагогического консилиума;

фрагментарно владеет навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в

Допускает незначительные ошибки в знаниях об особенностях обеспечения психолого- медикопедагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения;

допускает неточности

определении основных направлений деятельности психолого- медикопедагогического консилиума; частично владеет навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования,

Демонстрирует полные знания

об особенностях обеспечения психологомедико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения;

демонстрирует умения определять основные

направления деятельности психолого- медикопедагогического консилиума;

владеет в полной мере навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в рамках ПМПк для решения коррекционно-развивающих

рамках ПМПк для здравоохранения и задач. решения коррекционносоциальной защиты в развивающих задач. рамках ПМПк для решения коррекционноразвивающих задач. ПК-7 Имеет фрагментарные Допускает Демонстрирует полные знания об незначительные знания особенностях ошибки в знаниях об об особенностях организации особенностях процесса процесса организации консультирования организации процесса консультирования детей с OB3 детей c OB3 ПО консультирования ПО вопросам вопросам организации детей c OB3 организации и реализации ПО реализации вопросам организации индивидуальных образовательных индивидуальных реализации реабилитационных психологообразовательных индивидуальных педагогических программ, реабилитационных образовательных оптимизации социальнопсихолого-педагогических реабилитационных средовых условий программ, оптимизации психологосоциально-средовых жизнедеятельности; педагогических программ, условий особенности организации оптимизации социальножизнедеятельности; средовых условий процесса консультирования особенности жизнедеятельности; родителей, имеющих детей особенности организации процесса OB3, по вопросам консультирования организации процесса организации и реализации родителей, консультирования имеющих индивидуальных детей OB3, родителей, имеющих ПО образовательных вопросам организации детей OB3, реабилитационных психологопедагогических программ, вопросам организации реализации оптимизации социальноиндивидуальных реализации средовых условий образовательных индивидуальных жизнедеятельности; реабилитационных образовательных И психолого-педагогических реабилитационных программ, оптимизации демонстрирует умения психологосоциально-средовых составлять план педагогических программ, условий оптимизации социальноконсультации с ребенком с жизнедеятельности; средовых условий OB3 ПО вопросам жизнедеятельности; организации и реализации испытывает индивидуальных затруднения в допускает неточности образовательных составлении плана реабилитационных психологопедагогических программ, консультации составлении плана оптимизации социальноребенком с ОВЗ ПО консультации средовых условий вопросам организации ребенком с ОВЗ по

реализации индивидуальных образовательных реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

вопросам организации реализации И индивидуальных образовательных реабилитационных психологопедагогических программ, оптимизации социально-

условий

жизнедеятельности; составлять план родителей, консультации имеющих ребенка с ОВЗ, по вопросам организации

реабилитационных психолого-

реализации

индивидуальных

образовательных

средовых

составлении плана консультации родителей, имеющих ребенка с OB3. вопросам организации реализации индивидуальных образовательных реабилитационных психолого-пелагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

фрагментарно владеет

навыками проведения консультаций с ребенком с ОВЗ по вопросам организации реализации индивидуальных образовательных реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; навыками проведения консультаций с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

жизнедеятельности; составлении плана консультации родителей, имеюших ребенка с OB3, вопросам организации реализации индивидуальных образовательных реабилитационных психологопедагогических программ, оптимизации социальносредовых условий жизнедеятельности;

частично владеет

проведения навыками консультаций с ребенком с ОВЗ по вопросам организации реализации индивидуальных образовательных реабилитационных психологопедагогических программ, оптимизации социальносредовых условий жизнедеятельности; навыками проведения консультаций с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психологопедагогических программ, оптимизации социальносредовых условий

педагогических программ, оптимизации социальносредовых условий жизнедеятельности;

владеет в полной мере

навыками проведения консультаций с ребенком с OB3 по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных реабилитационных психологопедагогических программ, оптимизации социальносредовых условий жизнедеятельности; навыками проведения консультаций с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психологопедагогических программ, оптимизации социальносредовых условий жизнедеятельности;

ПК-8 **Имеет фрагментарные** знания об

особенностях организации процесса консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с OB3;

жизнедеятельности;
Допускает
незначительные
ошибки в знаниях об
особенностях
организации процесса
консультирования
педагогов
образовательных
организаций,
осуществляющих
инклюзивное обучение

Демонстрирует полные знания об особенностях организации процесса консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с OB3;

	детей с OB3;	
испытывает		
затруднения в	допускает неточности	демонстрирует умения
составлении плана	в составлении плана	составлять план
консультации с	консультации с	консультации с педагогами
педагогами	педагогами	образовательных
образовательных	образовательных	организаций,
организаций,	организаций,	осуществляющих
осуществляющих	осуществляющих	инклюзивное обучение
инклюзивное обучение	инклюзивное обучение	детей с ОВЗ;
детей с OB3;	детей с OB3;	владеет в полной мере
фрагментарно владеет		навыками проведения
навыками проведения	частично владеет	консультаций педагогов
консультаций педагогов	навыками проведения	образовательных
образовательных	консультаций педагогов	организаций,
организаций,	образовательных	осуществляющих
осуществляющих	организаций,	инклюзивное обучение
инклюзивное обучение	осуществляющих	детей с ОВЗ.
детей с OB3.	инклюзивное обучение	
	детей с OB3.	

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения производственной практики в являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по производственной практике, включающий в себя следующие приложения:

- Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.
- Проект положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
- План консультации ребенка с ОВЗ.
- План консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ.
- План консультации педагогов по вопросам реализации инклюзивного образования.

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	 Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	 Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения. Содержание ответов не в полной мере раскрывает

	вопросы.
3 (удовлетворительно)	 Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания отчета по производственной практике

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки:
5 (отлично)	 документация представлена в полном объеме, в указанные сроки; информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	 документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности; информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	 документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки; информация изложена нечетко, нелогично, частично является достоверной.
2 (неудовлетворительно)	 документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, в представленных документах присутствуют грубые ошибки; информация изложена некорректно, не является достоверной.

Критерии и шкала оценивания индивидуальной образовательной программы для ребенка с OB3

Предел длительности	20 минут
контроля	
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки

3 балла	Harry was a Special was was a special was a
3 Oalila	Индивидуальная образовательная программа содержит
	подробный социально-психологический портрет ребенка,
	образовательную программу и индивидуальный
	образовательный план. Все составляющие программы
	соответствуют возрасту ребенка и характеру нарушения.
2 балла	Индивидуальная образовательная программа содержит
	социально-психологический портрет ребенка, образовательную
	программу и индивидуальный образовательный план.
	Составляющие программы в целом соответствуют возрасту
	ребенка и характеру нарушения.
1 балл	Индивидуальная образовательная программа частично
	содержит описание социально-психологического портрета
	ребенка, образовательную программу и индивидуальный
	образовательный план. Однако составляющие программы не
	соответствуют возрасту ребенка и характеру нарушения.
0 баллов	Индивидуальная образовательная программа не представлена.

Критерии и шкала оценивания проекта положения о деятельности психолого-медикопедагогического консилиума (ПМПк)

пеоигогического консилиуми (1111111к)		
Предел длительности	20 минут	
контроля		
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки	
3 балла	Проект содержит описание общих положений, цели и задач	
	ПМПк., основных направлений деятельности ПМПк. Задачи в	
	полной мере соответствуют цели. Направления отражают все	
	аспекты психолого-медико-педагогического сопровождения	
	детей с OB3.	
2 балла	Проект содержит описание общих положений, цели и задач	
	ПМПк., основных направлений деятельности ПМПк. Задачи	
	частично соответствуют цели. Направления отражают все	
	аспекты психолого-медико-педагогического сопровождения	
	детей с OB3.	
1 балл	Проект содержит краткое описание общих положений, цели и	
	задач ПМПк., основных направлений деятельности ПМПк.	
	Задачи в целом не соответствуют цели. Направления не	
	полностью отражают все аспекты психолого-медико-	
	педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	
0 баллов	Проект положения о деятельности психолого-медико-	
	педагогического консилиума (ПМПк) не представлен.	

Критерии и шкала оценивания плана консультации ребенка с ОВЗ

Предел длительности	20 минут
контроля	
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	План консультации содержит цель и основные задачи,

	которые соответствуют цели. В плане в полной мере отражены основные направления консультации и подведение итогов консультации.
2 балла	План консультации содержит цель и основные задачи, которые по большей части соответствуют цели. В плане отражены отдельные направления консультации и подведение итогов консультации.
1 балл	План консультации содержит цель и основные задачи, которые частично соответствуют цели. В плане не в полной мере отражен ход консультации и мало внимания уделяется подведению итогов консультации.
0 баллов	Конспект консультации не представлен.

Критерии и шкала оценивания плана консультации для родителей, имеющих ребенка с OB3

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	План консультации для родителей содержит цель и основные задачи, которые соответствуют цели. В плане в полной мере отражены основные направления консультации и подведение итогов консультации.
2 балла	План консультации для родителей содержит цель и основные задачи, которые по большей части соответствуют цели. В плане отражены отдельные направления консультации и подведение итогов консультации.
1 балл	План консультации для родителей содержит цель и основные задачи, которые частично соответствуют цели. В плане не в полной мере отражен ход консультации и мало внимания уделяется подведению итогов консультации.
0 баллов	Конспект консультации для родителей не представлен.

Критерии и шкала оценивания плана консультации педагогов по вопросам реализации инклюзивного образования

Предел длительности	20 минут
контроля	

Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	План консультации содержит цель и основные задачи, которые соответствуют цели. В плане в полной мере отражены основные направления консультации и подведение итогов консультации.
2 балла	План консультации содержит цель и основные задачи, которые по большей части соответствуют цели. В плане отражены отдельные направления консультации и подведение итогов консультации.
1 балл	План консультации содержит цель и основные задачи, которые частично соответствуют цели. В плане не в полной мере отражен ход консультации и мало внимания уделяется подведению итогов консультации.
0 баллов	Конспект консультации не представлен.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики

No	Содержание задания	Формируемые	Планируемые	Оценочные
п/п		компетенции	результаты	средства
1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	УК-6	знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики:	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).

нормативно- праковые образовательной программы для ребенка с ОВЗ. нормативно- праковые основания индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута; уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов индивидуальной диатностики и оценки социальных и психолого- педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; влядеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования ПК-2 знать: основы проектировать проектировання индивидуальных образования ПК-2 знать: основы проектировання индивидуальных образования программ в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовательных программ в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовательных программ в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовательных программ в инклюзивном образовательных образовательн	2.	Проектирование	ОПК-2	знать:	
образовательной программы для ребенка с оВЗ. правовые основания индивидуализации обучения детей с огращиченными возможностями здоровья; принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута; уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут па основе результатов индивидуальный образовательный и психолого-педагогических условий развития ребенка с оВЗ; въздеть: приемами адаптации индивидуальной образовательным и психолого-педагогических условий развития ребенка с оВЗ; въздеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образовательных программы в проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовании; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;		индивидуальной			
основания индивидуализации обучения детей с ограшиченными возможностями здоровья; принципы просктирования индивидуального образовательного маршрута; уметь: просктировать индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов индивидуальный и психологопедагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования ПК-2 знать: основы просктирования индивидуальных образовательных програмы в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;				-	
индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута; уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов индивидуальный и пеихолого-педаготических условий развития ребенка с ОВЗ; владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образовательных программы в условиях инклюзивного образовательных программы проектирования индивидуальных образовательных программы образовании; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;				=	
обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ Индивидуальнай образовательного маршрута; уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образовательных проектирования индивидуальных образовательных проектирования индивидуальных образовательных программь в инклюзивном образовательных программ в инклюзивном образовательных программ в инклюзивном образовательных программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;		OB3.			
ограниченными возможностями здоровья; прищимы проектирования индивидуального образовательный маршрут на основе результатов индивидуальной диагностики и оценки сощильных и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной образовательной программы в условиях инклюзивного образовательной программы в условиях инклюзивного образовательных программы индивидуальных образовательных программы индивидуальных образовательных программы индивидуальных образовательных программ индивидуальных образовательных программ индивидуальных образовательных программ индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовательных программ под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;					
возможностями здоровья; принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута; уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут па оспове результатов индивидуальный образовательный и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владсть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образовательной программы в условиях инклюзивного образовательных программ в индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовательных программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;					
здоровья; прищишы проектироватия индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ зумсть: проектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и психологопедагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образовательной программы в условиях инклюзивного образовательных программ в инклюзивного образовательных программ в инклюзивном образовательных программ под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;				-	
принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута; уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут па основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и психолого- педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владсть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования ПК-2 знать: основы проектирования индивидуальных образования индивидуальных образования прострамм в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;					Индивидуальная
проектирования индивидуального образовательного маршрута; уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов индивидуальной диатностики и оценки социальных и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владеть: приемами адлагтации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образоватия индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовательных программ в инклюзивном образоватия; уметь: адаптировать образоватно программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;				=	образовательная
индивидуального образовательного маршрута; уметь: просктировать индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов индивидуальной диаппостики и оценки социальных и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владеть: присмами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образоватия ПК-2 знать: основы просктирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образоватиных программ в инклюзивном образовательных программ в инклюзивном образовательных программ в инклюзивном образовательных программ в образовательных программ в инклюзивном образовательных программ в инклюзивном образовательных программ под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;				=	
образовательного маршрута; уметь: просктировать индивидуальный образовательный маршрут па основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владеть: присмами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образоватия ПК-2 знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовательныю программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;					ребенка с ОВЗ
маршрута; уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и психолого- педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования ПК-2 знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовательных программ в инклюзивном образования; уметь: адаптировать образовательные образовательные особенности развития ребенка с ОВЗ;					
уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и психолого- педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования ПК-2 знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовательных программ в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;					
проектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования ПК-2 знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образоватиную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;				* **	
индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владсть: присмами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования ПК-2 знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; умсть: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;				· ·	
образовательный маршрут на основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования ПК-2 знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовательных программ в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;					
маршрут на основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владеть: присмами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образоватия ПК-2 знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовательных программ в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;					
результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и психологопедагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования ПК-2 знать: основы просктирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образования; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;				•	
индивидуальной диагностики и оценки социальных и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования ПК-2 знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образования: уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;				* **	
диагностики и оценки социальных и психолого- педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования ПК-2 знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;					
оценки социальных и психолого- педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования ПК-2 знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовательных программ в инклюзивном образоватии; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;				•	
и психолого- педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования ПК-2 знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовательных программ в инклюзивном образовательных программ в инклюзивном образовательных программ в инклюзивном образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;					
педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования ПК-2 знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;					
условий развития ребенка с ОВЗ; владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования ПК-2 знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;					
ребенка с ОВЗ; владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования ПК-2 знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;					
владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования ПК-2 знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;					
приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования ПК-2 знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;				*	
адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования ПК-2 знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;					
индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования ПК-2 знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с OB3;				=	
образовательной программы в условиях инклюзивного образования ПК-2 знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с OB3;					
программы в условиях инклюзивного образования ПК-2 знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с OB3;				•	
условиях инклюзивного образования ПК-2 знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;				=	
инклюзивного образования ПК-2 знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с OB3;					
ПК-2 Знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с OB3;				•	
ПК-2 знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с OB3;					
проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с OB3;			ПК-2	*	
индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с OB3;			1110 2		
образовательных программ в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с OB3;					
программ в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с OB3;					
инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с OB3;				*	
образовании; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;					
уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;					
адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с OB3;				-	
образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с OB3;				· ·	
программу под индивидуальные особенности развития ребенка с OB3;					
индивидуальные особенности развития ребенка с OB3;					
особенности развития ребенка с OB3;					
развития ребенка с OB3;					
OB3;					
владеть: навыками				владеть: навыками	

			проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;	
3.	Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума	ОПК-6	знать: возрастные особенности обучающихся с ОВЗ и способы их учета в условиях реализации обучения обучающихся; методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; уметь: применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, интересов, способностей, проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными	Проект положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

	T	
	возможностями	
	здоровья на основе	
	результатов	
	психолого-	
	педагогического	
	изучения лиц с	
	OB3	
ПК-4	знать:	
	особенности	
	обеспечения	
	психолого-	
	медико-	
	педагогического	
	сопровождения детей с ОВЗ в	
	условиях	
	образовательного	
	учреждения;	
	уметь: определять	
	основные	
	направления	
	деятельности	
	психолого-	
	медико-	
	педагогического	
	консилиума;	
	владеть: навыками	
	обеспечения	
	взаимодействия	
	работников сфер	
	образования,	
	здравоохранения и	
	социальной	
	защиты в рамках	
	ПМПк для	
	решения	
	коррекционно-	
	развивающих	
	задач.	

4.	Проведение консультации	ОПК-7	Знать: механизмы	План
	с ребенком с ОВЗ с целью	OHK-/	планирования и	консультации
	включения в		_	
	образовательную среду;		организации	ребенка с ОВЗ;
	Проведение консультации		взаимодействия	План
	с родителями по вопросам		участников	консультации
	организации и реализации		образовательных	родителей,
	индивидуальных		отношений;	имеющих ребенка
	образовательных и		Уметь:	c OB3
	реабилитационных		планировать	
	психолого-педагогических		взаимодействие	
	программ, оптимизации		участников	
	социально-средовых		образовательных	
	условий		отношений	
	жизнедеятельности		Владеть:	
			навыками	
			организации	
			взаимодействия	
			участников	
			образовательных	
			отношений;	
1				
1				
1		i		

ПК-7	знать:	
-	особенности	
	организации	
	процесса	
	консультирования	
	детей с ОВЗ по	
	вопросам	
	организации и	
	реализации	
	индивидуальных	
	образовательных и	
	реабилитационных	
	психолого-	
	педагогических	
	программ,	
	оптимизации	
	социально-средовых условий	
	условии жизнедеятельности;	
	особенности	
	организации	
	процесса	
	консультирования	
	родителей,	
	имеющих детей с	
	ОВЗ, по вопросам	
	организации и	
	реализации	
	индивидуальных	
	образовательных и	
	реабилитационных	
	психолого-	
	педагогических	
	программ,	
	оптимизации	
	социально-средовых	
	условий жизнедеятельности;	
	уметь: составлять	
	•	
	план консультации с ребенком с OB3	
	по вопросам	
	организации и	
	реализации	
	индивидуальных	
	образовательных и	
	реабилитационных	
	психолого-	
	педагогических	
	программ,	
	оптимизации	
	социально-средовых условий	
	жизнедеятельности;	
	составлять план	
I		<u> </u>

консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ, по вопросам организации реализации индивидуальных образовательных И реабилитационных психологопедагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; навыками владеть: проведения консультаций ребенком с ОВЗ по вопросам организации И реализации индивидуальных образовательных И реабилитационных психологопедагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; навыками проведения консультаций родителями, имеющими ребенка с ОВЗ, по вопросам организации реализации индивидуальных образовательных реабилитационных психологопедагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

5. Проведение консультации ПК-8 зн	ать: План
	обенности консультации
of paraparati Hou	оганизации педагогов
организации по вопросам	ооцесса
инклюзивного обучения	онсультирования
pedelika e OBS.	едагогов
	бразовательных
	рганизаций,
	уществляющих
	ущестыяющих иклюзивное
	бучение детей с
	ВЗ;
y _M	иеть: составлять
пл	пан консультации
СГ	педагогами
об	разовательных
op	оганизаций,
oc	уществляющих
ИН	нклюзивное
об	бучение детей с
OF	B3;
ВЛ	падеть:
	выками
	оведения
	нсультаций
	едагогов
	бразовательных
	оганизаций, существляющих
	уществляющих нклюзивное
	бучение детей с
	ВЗ.
	Б3.
6. Анализ собственной УК-6 зн	ать: алгоритм Собеседование,
	ализа отчет по
	бственной производственной
	вятельности по практике
	гогам
	оохождения
	рактики;
	леть: выявлять
	ооблемы и
	ределять
	ерспективы
	бственной
	еятельности;
	іадеть: навыками
1 I an	ализа и
co	пализа и вершенствования обственной

Вопросы к собеседованию

- 1. Опишите профильную организацию, в которой проходила производственная практика
- 2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на производственной практике
- 3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
 - 4. Какие задачи решались в ходе прохождения производственной практики?
 - 5. Что было сделано в ходе производственной практики?
 - 6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
 - 7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
 - 8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 31.08.2022 № 55/4.

По итогам производственной практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме экзамена с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Оценка	Уровень	Критерии оценки
	сформированности	
	компетенций	
«Отлично»	Высокий уровень	Активное участие на всех этапах практики,
	(5 баллов)	выполнение в полном объеме индивидуального
		задания на практику. Эффективно организованное
		общение с воспитанниками и сотрудниками
		образовательного учреждения. Самостоятельный,
		творческий подход. Активность при анализе
		собственной деятельности, стремление преодолеть
		существующие трудности и недостатки.
		Положительная характеристика деятельности

«Хорошо»	Базовый уровень (4 балла)	студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике. Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и			
		недостаточно качественно. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.			
«Удовлет ворительно»	Минимальный уровень (3 балла)	Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения. Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно». Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.			
«Неудовлет ворительно»	Компетенция не сформирована	За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.			

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

- 1. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Комплексное медикопсихолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография -Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438775&sr=1
- 2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». Москва: МПГУ, 2014. 252 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4263-0153-5; То же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030

б) дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с OB3 : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; Режим доступа:(biblioclub.ru)- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

в) Интернет-ресурсы:

- 1. http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека.
- 2. http://rsl.ru Российская государственная библиотека.
- 3. http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование».
- 4. http://nsc.1september.ru/ Издательский дом «1 сентября»
- 5. http://praktika.karelia.ru/ портал «Виртуальная педпрактика»

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

- 1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
- 2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-HH6QH-3XRYX-YDTKD) действие бессрочно

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики Для проведения данного типа практики необходимо стандартное оборудование для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с OB3 на базе профильной организации.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Индивидуальная образовательная программа

- 1. Социально-психологический портрет ребенка
- 2. Образовательная программа
- 3. Индивидуальный образовательный план
- 3.1. Общие сведения
- а) ФИО ребенка, возраст, класс
- б) Заключение и рекомендации ЦПМПК:
- в) Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с (диагноз).

Направление коррекционной работы в ОУ					
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Учитель-					
дефектолог					
Социальный					
педагог					

- г) Основная цель на учебный год
- *д) Общие задачи на период реализации* (определяют приоритетные направления деятельности в рамках достижения целей с учетом запроса родителей):

3.2. Создание «безбарьерной» среды

Направления деятельности	Задачи на период	Механизм решения и ответственный	Сроки	Критерии (индикаторы) решения задачи
Уровень образования				
Организация обучения				
Режим обучения				
Специальные методы обучения				
Обеспечение доступности среды				
Комфортная среда				
Организация развивающей среды				
Обеспечение дополнительным оборудованием				
Предоставление услуг ассистента (помощника)				

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение

Необходимый специалист	Основное направление деятельности (конкретные задачи) на период	Режим и формы коррекционноразвивающей работы (поддержки - для тьютора)	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы (динамика ребенка, самоанализ специалиста)
Педагог-психолог				
Учитель-дефектолог				
Учитель-логопед				
Олигофренопедагог				

3.4. Освоение образовательной программы

Предмет (образовательная область)	Требования стандарта (общеобразоват. программы) для текущего периода обучения	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации УД (Фронтальные, подгрупповые, индивид. занятия и т.д.)	Критерии достижений	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности

3.5. Формирование социальной компетентности

Направления деятельности (примерные)	Конкретные задачи на период	Ответств- енные	Механизмы решения и формы деятельности	Критерии достижений	Формы оценки достижений
Формирование положительной мотивации к учебной деятельности					
Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность					
Коммуникативная компетентность					
Формирование самостоятельности					

Автор(ы) программы практики:

Прокопенко А.Ю., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук, доцент

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии от «31» марта 2023 года, протокол № 7

Заведующий кафедрой Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент.